

*Технологическая карта совместной деятельности старшего воспитателя и педагогов ДОУ*

*Составила: Малинина Ю.С.,  
старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ №57»*

Цель :Создание условий для актуализации развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Уточнить теоретические понятия по теме, перечень, виды профессиональной компетентности и ее составляющие.
2. Мотивировать педагогов на профессиональное становление и развитие
3. Повышать компетентность профессионально-личностного совершенствования.

Материал: демонстрационный и раздаточный материал, в т.ч. схемы, таблицы, буклеты.

Методы и приемы: интерактивные методы обучения, методы активизации деятельности.

<i>Структура</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Вводная часть:	Педагоги входят в зал, им предлагают вытянуть цветную фишку (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный), на обороте которой указан номер (1 или 2).	Организация на предстоящую деятельность.
Основная часть: Создание условий для разнообразной активной деятельности.	Игра «Мышка – кошка – собака». По кругу передаётся мяч (сначала маленький, потом побольше, и самый большой), темп все время убыстряется, кто роняет мяч – садится на стул. «В одном доме поселилась мышка и стала бегать по дому. Для того чтобы её поймать хозяева завели кошку, но кошка ленилась бегать за мышкой, делала это неохотно. Тогда пришлось хозяевам пригласить собаку, чтобы она подгоняла кошку. И стали они втроём бегать по дому, все быстрее и быстрее». Упражнение: педагогам предлагается на листочках бумаги написать два качества, которые присущи им как профессионалам. Все свернутые бумажки кладутся в коробку. Педагоги по очереди вытаскивают два листочка, читают («по себя») и отдают тому, для кого, по его мнению, оно характерно. Так продолжается до тех пор, пока в не останется ни	Активизация деятельности.  Определение вариантов ответов: Как присвоенные им качества могут помочь педагогам в профессиональной деятельности?

	<p>одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств.</p> <p>Теоретическое обоснование темы: «Профессиональная компетентность педагога ДОУ».</p> <p>Современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования. За последние годы принято несколько знаковых документов: закон «Об образовании в РФ», ФГОС, Профессиональный стандарт педагога. Напомню, он был утверждён приказом Министерства труд и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544Н</p> <p>Возрастает роль профессионализма в современных условиях и с особой остротой встаёт проблема профессиональной компетентности специалиста.</p> <p>Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОУ. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Что же включает в себя понятие "профессиональная компетентность"? Чем она отличается от привычных, встречающихся в педагогической литературе знаний, умений, навыков?</p> <p>Учёные А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают: «В педагогическом плане компетенция – это совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве».</p> <p>Компетенция применительно к профессиональному образованию –</p>	<p>Уточнить теоретические понятия по теме, перечень, виды профессиональной компетентности и ее составляющие</p>
--	--	---

способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную:

1.Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2.Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3.Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Профессиональная компетентность – это интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач.

	<p>Структура профессиональной компетентности:</p> <p>когнитивный компонент – включает профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук;</p> <p>деятельностный компонент – профессиональные умения и опыт;</p> <p>личностный (профессионально-личностный) компонент – личностные качества и профессиональные ценностные ориентации педагога.</p> <p>Формирование профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности, основным её источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.</p> <p>Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательно-образовательной;</li> <li>- учебно-методической;</li> <li>- социально-педагогической.</li> </ul> <p><b>Практическая часть работы с педагогами:</b></p> <p><b>Задание для педагогов:</b> что должен знать и уметь педагог для осуществления профессиональной деятельности по этим направлениям?</p> <p>Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление целостного педагогического процесса;</li> <li>• создание развивающей среды;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> </ul> <p>Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>○ умения результативно формировать знания, умения и</li> </ul>	<p>Педагоги размышляют над вопросом</p>
--	---	---

навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребёнком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребёнка.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

	<p><b>1. Задание для педагогов: определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога</b></p> <p>Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в методических объединениях, творческих группах;</li> <li>- исследовательская, экспериментальная деятельность;</li> <li>- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;</li> <li>- различные формы педагогической поддержки;</li> <li>- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;</li> <li>- обобщение собственного педагогического опыта.</li> </ul> <p>Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.</p> <p><b>2. Задание для педагогов: условия и формы для профессионального роста</b></p> <p>✓ Условия профессионального роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообразовательная работа</li> <li>- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.</li> <li>- Обзор в Интернете</li> <li>- Посещение семинаров, конференций, непосредственно образовательной деятельности коллег.</li> <li>- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.</li> <li>- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Педагоги определяют основные пути развития профессиональной компетентности</p> <p>Педагоги размышляют над вопросом</p>
--	--	---

- Проведение открытой образовательной деятельности для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в ДОУ, городе и в Интернете.
- Участие в дистанционных конкурсах различного уровня, в сети Интернет.
- Помещение своих разработок на различных сайтах в Интернете.
- и др.

Формы самообразования педагогов:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
- коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе ДОУ.

Результативность заключается в:

- самостоятельной работе по самообразованию позволяющей пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлении глубокого и детального анализа возникающих в работе с детьми ситуаций;
- развитию потребности в постоянном пополнении педагогических знаний, сформированности гибкости мышления, умения моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательного процесса, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

### **3. «Этап Мозговой штурм»:**

На ватман записываются любые мнения и предложения, даже самые нелепые и странные, поступающие от участников группы. После

	<p>группового обсуждения выбираются 15 наиболее значимых и важных качеств, составляющих профессиональную компетентность педагога, причем пять из них – личностные качества, пять – профессиональные, пять – творческие. Время работы – 10-15 минут.</p> <p><b>4. Оформительский этап:</b>  На ватмане оформляется групповая модель профессиональной компетентности педагога: необходимо на одной половине изобразить профессионально компетентного педагога, а рядом записать десять его наиболее значимых качеств. Время работы – 15 минут.</p>	<p>Педагоги определяют условия и формы для собственного профессионального роста</p>
<p>Заключительная часть:  подведение итогов деятельности.</p>	<p><i>Метод</i> «Шесть шляп». Что нового вы узнали о себе?</p>	<p>Выход из деятельности, учёт мнений. Обращение внимания педагогов на самого себя и на своё сознание, на продукты собственной активности, а также их переосмысление.</p>

Подпись аттестуемого \_\_\_\_\_